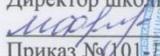


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/А.А.Тимакова/

«Утверждаю»
Директор школы
 /М.В.Фролова/
Приказ № 101-Д
от «26 » августа 2021 г.



Рабочая программа

УМК «Школа России»

по литературному чтению 3 класс 2021 – 2022 учебный год

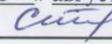
Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой. М.: Просвещение, 2014 г.

Учебники: Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой.

Литературное чтение в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.

Количество часов по программе: 136 часов (4 часа в неделю)

Составитель: Т.Н.Ставенко
учитель начальных классов

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.
Руководитель ШМО  / Т.Н.Ставенко /

с. Репьёвка 2021 год.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»**

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»
Директор школы
_____ /М.В.Фролова/
Приказ № 101-Д
от «26 » августа 2021 г.

Рабочая программа

УМК «Школа России»

по литературному чтению 3 класс 2021 – 2022 учебный год

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой. М.: Просвещение, 2014 г.

Учебники: Л. Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой.

Литературное чтение в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г.

Количество часов по программе: 136 часов (4 часа в неделю)

Составитель: Т.Н.Ставенко
учитель начальных классов

«Рассмотрено»
На ШМО
Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.
Руководитель ШМО _____ / Т.Н.Ставенко /

с. Репьёвка 2021 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с ФГОС

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У ученика продолжится формирование личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У ученика продолжится формирование метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У ученика продолжится формирование предметных результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений э Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представле-

ний, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Виды речевой и читательской деятельности

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и

отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Ученик научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой;

- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Ученик научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Ученик научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Ученик получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок,
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

–

Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки

произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

Вводный урок. - 1 ч

Вводный урок по курсу литературного чтения. Вступительная статья.

Самое великое чудо на свете – 4ч

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. О первопечатнике Иване Фёдорове. Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете».

Устное народное творчество – 14ч

Русские народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства :гжельская и хохломская посуда. Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван -царевич и серый волк». Русская народная сказка «Сивка-бурка».

Поэтическая тетрадь №1 – 11ч.

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А. А. Фет «Мама , глянька из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин «Полно степь моя...», «Встреча зимы». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели – 22ч.

А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»«За весной, красой природы», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане, о сыне его...». И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и Лисица». М.Ю.Лермонтов«Горные вершины» «Утёс», «Осень». Л.Н. Толстой «Детство», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь №2 – 6ч

Н. А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором...», «Дед Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт «Золотое слово». И.А.Бунин «Детство», «Полевые веты».

Литературные сказки – 9ч

Д.Н.Мамин - Сибиряк «Присказка к “Аленушкиным сказкам”»,«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы – 9ч

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей». А.И.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь часть2 №1 – 7 ч

Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон». А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А.Есенин «Черемуха»

Люби живое – 16ч.

М.М.Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В.В.Бианки «Мышонок Пик». Б.С.Житков «Про обезьянку». В.Л.Дуров «Наша Жучка». В.П.Астафьев «Капалуха». В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь часть2 №2 – 8 ч

С.Я Маршак «Гроза днем», А.Л.Барто «Разлука» «В театре»,С.В.Михалков «Если», Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок»

Собирай по яголке -наберешь кузовок – 14ч.

Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок». А.П.Платонов «Цветок на земле». А.П.Платонов «Еще мама». М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н.Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю.Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов – 7ч.

Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р.Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература – 8ч.

«Храбрый Персий» Древнегреческий миф. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».

Целевой приоритет воспитания на уровне НОО воспитательным ресурсом

- Создание благоприятных условий в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении социально значимых знаний):
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность
1	Самое великое чудо на свете	5	-	-	1
2	Устное народное творчество	14	1	-	1
3	Поэтическая тетрадь часть 1 №1	11	1	-	-
4	Великие русские писатели	22	1	-	-
5	Поэтическая тетрадь часть 1 №2	6	-	-	1
6	Литературные сказки	9	1	-	1
7	Были – небылицы	9	1	-	-
8	Поэтическая тетрадь часть 2 №1	7	1	-	-
9	Люби живое	16	1	-	1
10	Поэтическая тетрадь часть 2 №2	8	-	1	-
11	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	14	1	-	-
12	По страницам детских журналов	7	-	1	-
13	Зарубежная литература	8	1	-	-

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Самое великое чудо на свете 5 часов		
1	Знакомство с учебником. Работа с вступительной статьёй.	1
2	Рукописные книги Древней Руси	1
3	Первопечатник Иван Фёдоров	1
4	О первопечатнике Иване Фёдорове	1
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете» Проверка навыка чтения. Проект Изготовление своей книжки - малышки	1
Устное народное творчество 14 часов		
6	Русские народные песни Внекл. чт. Русские народные песни Сон ходит по терему. Пошел котик во лесок.	1
7	Шуточные народные песни	1
8	Докучные сказки Внекл. чт. Докучные сказки Жили – были два брата. Жил был старичок. Был себе царь Додон.	1
9	Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда	1
10	Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка	1
11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
12	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
13	Русская народная сказка «Иван -царевич и серый волк» Проверка техники чтения.	1
14	Русская народная сказка «Иван -царевич и серый волк	1
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1

16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
17	Внекл. чт. Русские народные сказки: Хаврошечка. Зимовье. Мальчик – с-пальчик.	1
18	Проект: « Сочиняем волшебную сказку»	1
19	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» <u>Проверочная работа №1</u>	1
Поэтическая тетрадь часть 1 №1 11 часов		
20	«Как научиться читать стихи» на основе популярной статьи Я.Смоленского	1
21	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»	1
22	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья» Внекл. чт. «Первый лист»	1
23	А. А. Фет «Мама , глянька из окошка...»	1
24	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...» Внекл. чт. «Весенний дождь»	1
25	И.С. Никитин «Полно степь моя...»	1
26	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
27	И.З.Суриков «Детство»	1
28	И.З.Суриков «Зима»	1
29	Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 1»	1
30	Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Проверочная работа №2</u>	1
Великие русские писатели 22 часа		
31	А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»«За весной, красой природы»	1
32	А.С.Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета»	1
33	А.С.Пушкин «Зимнее утро» «Зимний вечер»	1
34	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1
35	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»	1
37	Внекл. чт. А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его балде»	1

38	И.А.Крылов «Мартышка и очки»	1
39	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
40	И.А.Крылов «Ворона и Лисица» Внекл. чт. И.А. Крылов. «Волк и журавль», «Квартет».	1
41	М.Ю.Лермонтов«Горные вершины» «Утёс»	1
42	М.Ю. Лермонтов «Осень»	1
43	Л.Н. Толстой «Детство»	1
44	А.Н.Толстой «Акула.»	1
45	А.Н.Толстой «Акула.»	1
46	А.Н.Толстой «Прыжок»	1
47	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1
48	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	1
49	Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря»	1
50	Внекл. чт. Л.Н.Толстой Рассказы для детей.	1
51	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1
52	Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Проверочная работа №3</u>	1
Поэтическая тетрадь часть1 №2		
6 часов		
53	Н. А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором» Внекл. чт. Н.А.Некрасов. «Мужичок с ноготок».	1
54	А.Н.Некрасов Стихи. «Дедушка Мазай и зайцы «Сказка про Комара Комаровича», «Серая шейка»	1
55	К.Д.Бальмонт «Золотое слово» Внекл. чт. К.Д.Бальмонт «Фейные сказки».	1
56	И.А.Бунин «Детство»	1
57	И.А.Бунин «Полевые цветы» Проект «Я - иллюстратор»	1
58	Внекл. чт. И.А.Бунин «Письмо девочке Оле», «Цифра», « О дураке Емеле, который вышел всех умнее» Обобщение. По разделу «Поэтическая тетрадь» Проверка навыка чтения.	1

Литературные сказки 9 часов		
59	Д.Н.Мамин - Сибиряк «Присказка к “Аленушкиным сказкам”» Внекл. чт. Д.Н.Мамин - Сибиряк	1
60	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
61	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1
62	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» Внекл. чт. В.М.Гаршин «Сказки»	1
63	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
64	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
65	Внекл.чт. В.Ф.Одоевский «Серебряный рубль», «Игоша», «Необойденный дом»	1
66	Внекл. чт. А.Погорельский «Черная курица» Проект «Рисую сказку»	1
67	Обобщение. Литературные сказки. <u>Проверочная работа №4</u>	1
Были – небылицы 9 часов		
68	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1
69	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1
70	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1
71	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1
72	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей» Внекл. чт. К.Г.Паустовский «Дремучий медведь»	1
73	А.И.Куприн «Слон»	1
74	А.И.Куприн «Слон»	1
75	Обобщение по теме «Были-небылицы» Внекл. чт. Д.В.Григорович «Гуттаперчивый мальчик»	1
76	Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Проверочная работа №5</u>	1
Поэтическая тетрадь часть 2 №1		
7 часов		
77	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1
78	Саша Черный «Воробей»,	1
79	Саша Черный «Слон» Внекл. чт. Саша Черный «Домик в саду»	1

80	А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1
81	С.А.Есенин «Черемуха»	1
82	Урок-викторина по теме: «Поэтическая тетрадь 1» Проверка навыка чтения.	1
83	Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Проверочная работа №6</u>	1
Люби живое 16 часов		
84	М.М.Пришвин «Моя Родина»	1
85	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
87	В.И.Белов «Малька провинилась»	1
88	В.И.Белов «Еще про Мальку»	1
89	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1
90	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	1
91	Внекл. чт. В.В.Бианки Оранжевое горлышко. Мурзук.	1
92	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1
93	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1
94	Б.С.Житков «Про обезьянку» Внекл. чт. Л.Н.Андреев «Кусака»	1
95	В.Л.Дуров «Наша Жучка»	1
96	В.П.Астафьев «Капалуха»	1
97	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится» Н.Д.Телешов «Крупеничка»	1
98	Обобщение. «Люби живое» Проект «Мое домашнее животное»	1
99	Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Проверочная работа №7</u>	1
Поэтическая тетрадь часть 2 №2		
8 часов		
100	С.Я Маршак «Гроза днем»	1
101	А.Л.Барто «Разлука» «В театре»	1
102	С.В.Михалков «Если»	1

103	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»	1
104	Проект «О природе»	1
105	Обобщение. Поэтическая тетрадь Внекл. чт. М.И.Цветаева «Сказки матери»	1
106	Конкурс чтецов. Стихи о детях.	1
107	Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Проверочная работа №8</u>	1
Собирай по яголке – наберешь кузовок. 14 часов		
108	Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»	1
109	А.П.Платонов «Цветок на земле»	1
110	А.П.Платонов «Цветок на земле»	1
111	А.П.Платонов «Еще мама»	1
112	А.П.Платонов «Еще мама» Внекл. чт. А.П.Платонов «Никита»	1
113	М.М.Зощенко «Золотые слова»	1
114	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	1
115	М.М.Зощенко «Великие путешественники» Внекл. чт. М. М. Зощенко «Колдун»	1
116	Н.Н.Носов «Федина задача»	1
117	Н.Н.Носов «Телефон» Внекл. чт. Н.Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	1
118	В.Ю.Драгунский «Друг детства»	1
119	Обобщение. «Собирай по яголке - наберешь кузовок»	1
120	Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Проверочная работа №9</u>	1
121	Внекл. чт. Ю.В. Сотник. «Как я был самостоятельным»	1
По страницам детских журналов 7 часов		
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
123	Ю.И.Ермолаев «Проговорился»	1
124	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1
125	Г.Б.Остер «Вредные советы»	1
126	Г. Б. Остер «Как получаются легенды»	1

127	Р.Сеф «Веселые стихи»	1
128	Обобщение. « По страницам детских журналов» . Внекл. чт. В.В.Луниин «День рождения Мурзилки» Практическая работа Выставка детских журналов	1
Зарубежная литература 8 часов		
129	«Храбрый Персий» Древнегреческий миф	1
130	«Храбрый Персий» Древнегреческий миф	1
131	Контрольное чтение. Проверка навыков чтения.	1
132	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	1
133	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	1
134	Внекл. чт. А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»	1
135	Обобщение. Зарубежная литература Проверим себя и оценим свои достижения. <u>Проверочная работа №10</u>	1
136	Что читать летом.	1