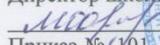


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»  
Директор школы  
 /М.В.Фролова/  
Приказ № 101 Д  
от « 26 » августа 2021 г.



## Рабочая программа

### УМК «Школа России»

по русскому языку 3 класс 2021 – 2022 учебный год

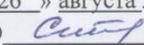
Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку, программы курса «Русский язык» авторов. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.:Просвещение, 2016 г.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.

3класс. М.: Просвещение, 2018г.

Количество часов по программе: 170 часов (5 часов в неделю)

Составитель: Т.Н.Ставенко  
учитель начальных классов

«Рассмотрено»  
На ШМО  
Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  /Т.Н.Ставенко /

с. Репьёвка 2021 год.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Репьёвская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.Ф.Карпова»**

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /А.А.Тимакова/

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /М.В.Фролова/  
Приказ № 101Д  
от « 26 » августа 2021 г.

## **Рабочая программа**

### **УМК «Школа России»**

**по русскому языку 3 класс 2021 – 2022 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике, программы курса «Математика» авторов Моро М. И., Бантовой М. А. и др. М.:Просвещение, 2014 г.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3класс. М.: Просвещение, 2018г.

Количество часов по программе: 170 часов (5 часов в неделю)

Составитель: Т.Н.Ставенко  
учитель начальных классов

«Рассмотрено»  
На ШМО  
Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Т.Н.Ставенко /

с. Репьёвка 2021 год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с ФГОС**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **3 класс**

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Ученик научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Ученик получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Ученик научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Ученик получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Ученик научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

**Ученик научится:**

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Ученик получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»****Ученик научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Ученик получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Ученик научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»****Ученик научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 часов)**

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

### ***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*

Составление текста по рисунку.

### ***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### ***Развитие речи***

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

### ***Слово в языке и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со-  
сному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### ***Состав слова (15ч)***

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

<sup>Pa</sup>збор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов,   
сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### ***Правописание частей слова (29 ч)***

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно состав-  
ленному плану.

Составление объявления.

### ***Части речи (79 ч)***

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь*,

*вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов. -ин*. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).

Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### ***Повторение (12 ч)***

#### **Целевой приоритет воспитания на уровне НОО воспитательным ресурсом**

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	практические работы	проектную и исследовательскую деятельность
1	Текст. Предложение. Словосочетание	14	3	-	-
2	Слово в языке и речи	19	2	-	1
3	Состав слова	15	1	-	1
4	Правописание частей слова	29	4	-	1
5	Части речи	79	9	-	2
6	Повторение	12			

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество во часов
<b><u>Язык и речь (2 ч)</u></b>		
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
<b><u>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)</u></b>		
3	Текст	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	<b>Контрольное списывание №1</b>	1
9.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
10	Что такое обращение?	1
11	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
12-13	Простое и сложное предложение	2
14	<b>Входной контрольный диктант №1</b>	1
15	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
16	<b>Обучающее сочинение №1</b> по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» (упр.63 с.37)	1
<b><u>Слово в языке и речи (19 ч.)</u></b>		
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание Словарный диктант	1
21	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
22	Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	1
23	Резерв. Части речи. Повторение.	1
24	Имя существительное. Местоимение	1
25	Части речи. Имя прилагательное	1
26	Части речи. Глагол.	1
27	Имя числительное как часть речи.	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
30	Согласные звуки и буквы.	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
32	<b>Обучающее изложение №1 (упр. 128 с.70)</b>	1
33	Обобщение и закрепление изученного. <b>Проект №1 «Рассказ о слове»</b>	1

34	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Состав слова (15 ч)</b>		
36	Корень слова.	1
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1
38	Формы слова. Окончание .	1
39	Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант	1
40	Обобщение знаний о корне и окончании.	1
41	Приставка. (общее понятие).	1
42	Приставка – значимая часть слова.	1
43	Суффикс (общее понятие)	1
44	Образование слов с помощью суффиксов.	1
45	Основа слова.	1
46	Упражнение в разборе слов по составу.	1
47	Упражнение в разборе слов по составу.	1
48	Закрепление изученного.	1
49	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</b>	1
50	Работа над ошибками. Проект 2 «Семья слов»	1
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>		
51	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
52	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
56	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1
58	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант	1
59	<b>Обучающее изложение №2 «Клесты»</b>	1
60	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	1
61-62	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне.	2
63	Двойные согласные Словарный диктант	1
64	Правописание слов в удвоенными согласными	1
65	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»</b>	1
66	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек.	1
67	Упражнение в правописании суффиксов.	1
68	Правописание слов с приставками.	1
69-70	Упражнение в правописании значимых частей слова.	2
71	Приставки и предлоги.	1
72	<b>Контрольное списывание №2 (упр. 276 с 139)</b>	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Написание слов с «Ь».	1
75-76	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	2

77	Обобщение и закрепление.	1
78	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»</b>	1
79	Анализ контрольного диктанта. <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>	1
<b>Части речи (79 ч)</b> <b>(Учебник «Русский язык» часть 2)</b>		
80	Части речи.	1
81	Имя существительное как часть речи.	1
82	Имя существительное.	1
83-84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
85	<b>Обучающее изложение повествовательного текста №3 (упр. 21 с. 14)</b>	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам.	1
87	<b>Проект «Тайна имени»</b>	1
88	Изменение имен существительных по числам.	1
89	Упражнение по развитию связной речи. Словарный диктант	1
90	Обобщение и закрепление изученного.	1
91	Род имен существительных.	1
92	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
94	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
95	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»</b>	1
96	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1
97	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.	1
98	Несклоняемые имена существительные.	1
99	<b>Обучающее сочинение №2 по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	1
100	Именительный падеж имен существительных.	1
101	Родительный падеж имен существительных.	1
102	Дательный падеж имен существительных.	1
103	Винительный падеж имен существительных.	1
104	Творительный падеж имен существительных.	1
105	Предложный падеж имен существительных.	1
106	<b>Обучающее изложение №4 повествовательного текста.(упр.101 с.56)</b>	1
107	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
108	Обобщение знаний о падежных имен существительных.	1
109	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	1
110	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
111	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
112	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1
113-114	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.	2
115	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее	1

	знакомство).	
116	Изменение имен прилагательных по родам.Словарный диктант	1
117	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
118	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
119	Изменение имен прилагательных по числам.	1
120	Изменение имен прилагательных по числам.	1
121	<b>Обучающее сочинение №3 по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»</b>	1
122	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1
123	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1
124	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126	<b>Контрольный диктант №8 по теме «имя прилагательное»</b>	1
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант	1
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
129	<b>Проект «Имя прилагательное в загадках»</b>	1
130	Личные местоимения (общее представление)	1
131	Личные местоимения третьего лица.	1
132	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1
133	Обобщение знаний о местоимении.	1
134	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1
135	Понятие о глаголе как части речи.	1
136	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
137	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
138	<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</b>	1
139	Глаголы в неопределенной форме.	1
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
142	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант	1
148	<b>Обучающее изложение №5 повествовательного текста (упр.213 с.120)</b>	1
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
150	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1
151	Частица <i>не</i> с глаголами.	1
152	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1
153-154	Резерв. Обобщение знаний о глаголе.	2

155	Обобщение знаний о глаголе	1
156	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</b>	1
157	Работа с деформированным повествовательным текстом (упр. 242 с.133)	1
158	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	1
<b><u>Повторение (12 ч)</u></b>		
159	Части речи.	1
160	<b>Контрольное списывание №3.</b>	1
161	Обобщение пройденного	1
162	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
163	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
164	Правописание приставок и предлогов.	1
165	Правописание безударных гласных. Словарный диктант	1
166	<b>Итоговый диктант №10</b>	1
167	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
168- 169	Повторение.	2
170	Резерв. КВН «Знатоки русского языка»	1